

Tiedote



**Jatkokoulutusta Hanasaarella:
Matematiikka- ja tekniikkapäivät
Espoossa ss. 12-17**

Kevätkokous Södertäljessä ss. 18-19



Hannele Ikäheimo vauhdissa



Erityisopettajia kaivataan



Per Rohlén:

här finns plats
för er egen
annons
Trio Tryck

Botkyrkan Ruotsinsuomalainen Koulu Sverigefinska Skolan i Botkyrka



Kaksikielinen ja -kulttuurinen
Tvåspråkig och tvåkulturell



Esikoulu/förskola (år 1-5)
Esikoululuokka/ förskoleklass
Vapaa-ajankoti/ fritidshem
Luokat 1-9/ årskurserna 1-9

Ilmoittautumiset ja lisätietoja - För anmälan och information:

Puh/tel: 08-53038675 faksi/fax: 08-53060403

E-posti/e-post: exp@sverigefinskaskolan.com

Hemsida: www.sverigefinskaskolan.com

Adress: Utbildningsvägen 4, 147 40 TUMBA (Lähellä Tumban asemaa/ Nära Tumba station)

Fellingsbro helsidesannons

Fellingsbro_160_255.pdf



Rakkaat naapurit

2011-06-08



Kilpailu Ruotsin ja Suomen välillä on jännittävää ja kovaa ja saa joskus ei toivottuja muotoja. Mainitsen muutampia aloja, joissa ruotsalaiset ja suomalaiset ovat vastakkain.

Meille kaikille opetuksen parissa toimiville on kiintoisaa seurata kansainvälistä PISA-tutkimusta, joka tehdään joka kolmas vuosi. Tutkimukseen osallistuvat 15-vuotiaat oppilaat tuhansista kouluista ympäri maailmaa. Oppilaiden lukemisen, matematiikan, luonnontiedon ja ongelmanratkaisun taito ja osaamista mitataan monilla eri mittareilla.

Suomalaiset oppilaat ovat menestyneet erittäin hyvin näissä tutkimuksissa. He ovat sijoittuneet sijoille 1-5 kaikkina vuosina. Lukutaidossa ja matematiikassa on tullut jopa ykkössijoja.

Ruotsalaisoppilaat sitä vastoin ovat pudonneet vuosi vuodelta yhä kauemmas kärjestä. Viimeisten mittausten mukaan he sijoittuivat 16 – 21 välille näissä aineissa.

Suomalaisoppilaiden hyvää ja ruotsalaisoppilaiden heikokkoa menestystä on selitelty monin eri tavoin. En ryhdy syvällisemmin pohtimaan syitä noihin eroihin muutoin kuin, että Suomessa on opettajakoulutus pidempi ja koulutukseen pyrkijöitä on suhteessa paljon enemmän kuin täällä Ruotsissa. Myös opettajien saama arvostus on yleisesti ottaen hyvä.

Toinen kilpailutilanne on teollisuuden ja teknologian aloilla; metsä- ja metalliteollisuus, Nokia vastaan Ericsson ja monet muut. Molempien maiden tuotteet ovat huippuluokkaa maailmalla.



Viimeisenä osiona käsittelen urheilua ja siihen liittyviä ”ylilyöntejä”. Molempien maiden tiedotusvälineet seuraavat kilpailuja ja nostavat omiensa suoritukset taivasiin ja jättävät vastustajan hyvät suoritukset vähemmälle huomiolle. Mutta jos vastustaja toimii vaikkapa sääntöjen vastaisesti, siitä kyllä huomautellaan.

Yleisurheilumaaotteluilla Ruotsin ja Suomen välillä on pitkät perinteet ja ne ovat ainutlaatuisia koko urheilevassa maailmassa. Ottelut ovat herättäneet voimakkaita tunteita niin katsojissa ja kuulijoissa kuin myös osallistujissa. 1930-luvulla silloinen Suomen Urheiluliiton johtaja Urho Kekkonen (Suomen tasavallan presidentti 1956 – 1981) lakkautti maaottelut moniksi vuosiksi maiden välisten erimielisyyksien takia.

Lopuksi käsittelen viimeisintä urheilutapahtumaa – jääkiekkoa. Suomi voitti maailmanmestaruuden 16 vuoden tauon jälkeen. Loppuottelussa vastassa oli ”rakas vihollinen” Ruotsi. Kaksi ensimmäistä erää Ruotsi hienokseltaan hallitsi, mutta kolmannessa Suomi oli aivan ylivoimainen ja voitti ottelun maalein 6-1.

Suomalaiset hullaantuivat voitosta siinä määrin, että monilta meni juhlinta ihan ”överiksi”.

Helsingin kauppatorilla oli yli satatuhatta ihmistä maailmanmestareita vastassa. Voitettua kiertopalkintopokaalia riepoteltiin niin voimaperäisesti että sitä oli kultasepän korjailtava pari päivää. Kaikkein pahinta kuitenkin oli yletön alkoholin käyttö juhlinnan yhteydessä. Siihen syyllistyivät sekä pelaajat, kiekkojohtajat että yleisö. Kuulin eräältä Suomessa asuvalla sukulaiselta erään 10-vuotiaan jääkiekkoa harrastavan pojan kysyneen isältään: ”Jos minusta tulee jääkiekon ammattilainen, niin pitääkö minun silloin juoda viinaa?”.

Lopuksi toivotan kaikille lukijoille hyvää kesää!

Matti Lautkoski
puheenjohtaja

Suomen uutisia (Lähde: Suomen Sillan Uutisviikko)

Peruskoululaisten lukutaito laskussa

Maaailman maineeseen noussut suomalainen koulu näyttää onnistuvan tavoitteissaan aiempaa huonommin. Uusien tutkimusten mukaan koululaisten taidot ovat heikentyneet 2000-luvun aikana. Tutkijat vierittävät syytä - ei niinkään koulun vaan yhteiskunnan muutoksen kontolle.

Vantaan ysiluokkalaisten keskuudessa tehty tuore tutkimus osoittaa, että peruskoulun viimeisen luokan oppilaiden taidot ovat heikentyneet jopa neljänneksellä viimeisen viiden vuoden aikana. Tulokset ovat aiempaa huonompia niin matemaattisten taitojen, lukemisen, päättelykyvyn kuin ongelmanratkaisunkin osalta. Tutkija Sirkku Kupiainen Helsingin yliopiston koulutuksen arviointikeskuksesta uskoo, että suunta on sama myös muualla maassa. Hän epäilee, että tulosten taustalla saattavat olla suomalaisessa koulussa viime vuosina tehdyt muutokset ja kasvaneet luokkakoot. Suurin syy löytyy hänen mukaansa kuitenkin ympäröivästä yhteiskunnasta. Koulun arvostus on laskenut ja netissä vapaa-aikaansa viettävien nuorten pitkäjännitteisyys on vähentynyt.

Suomen opetushallituksen juuri tekemän selvityksen mukaan erityisesti poikien kirjoitustaito on viime vuosina heikentynyt. Viimeisimmässä Pisatestissä Suomi sijoittui edelleen hyvin, mutta tulokset olivat edellisestä mittauskerrasta hieman heikentyneet.

Euroopan neuvosto moittii Suomea vähemmistöjen kohtelusta

Ihmisoikeuksia valvova Euroopan Neuvosto antaa Suomelle pyyhkeitä vähemmistöjen kohtelusta. Tuoreessa raportissaan neuvosto kantaa huolta muun muassa ruotsin kielen aseman heikkenemisestä ja vaatii Suomea laittamaan saamelaisten maanomistusolot järjestykseen. Neuvostoa huolettaa myös rasisimin nousu Suomessa.

Euroopan neuvoston vähemmistöjä koskeva raportti on suomalaisille vähemmän miellyttävää luettavaa. Vaikka vähemmistöjen oikeudet on lailla ja asetuksilla taattu, käytännön toteutus ontuu.

Puutteita on vähemmistökielisten lasten mahdollisuuksissa osallistua äidinkielen opetukseen, samoin vähemmistömedian vähäisyys.

Eriytyisen huolissaan neuvosto on ruotsin- ja saamenkielisten kielipalvelujen toteutumisesta. Euroopan neuvosto uskoo, että kaksikielisessä Suomessa ruotsin kielen asema on pitkällä tähtäimellä vaarassa, jollei kielen opetusta kouluissa tehosteta. Neuvoston mukaan pakollisen ruotsin kielen kokeen poistaminen ylioppilaskokeesta näkyy jo vaikeuksina rekrytoida ruotsinkielistä työvoimaa.

Saamelaisalueellakaan virkamiesten kielitaito ei useinkaan riitä lain takaamien kielipalvelujen antamiseen. Toinen huolenaihe ovat maanomistusolot, jotka Euroopan neuvosto vaatii laittamaan kuntoon. Tällä hetkellä neuvottelut ovat jumissa,

sillä Suomen valtio ei ole halukas myöntymään saamelaisten vaatimukseen maiden palauttamisesta.

Euroopan neuvoston mielestä Suomen pitäisi myös vakavasti harkita liittymistä Kansainvälisen työjärjestön ILO:n alkuperäiskansasopimukseen.

Euroopan neuvosto on myös huolissaan rasismin lisääntymisestä ja vähemmistöjä koskevien asenteiden kiristymisestä Suomessa.

Suomen eduskuntaan ei yhtään maahanmuuttajaa

Suomen eduskuntaan ei edelleenkään noussut yhtään maahanmuuttajataustaista ehdokasta. Naisten määrä uudessa eduskunnassa on ennätysellinen 86.

Lähimmäksi eduskuntapaikkaa maahanmuuttajataustaisista ehdokkaista pääsi sosiaalidemokraattien Nasima Razmyar, joka nousi varasijalle Helsingistä. Lähelle varapaikkaa pääsi myös Helsingissä ehdolla ollut vuoden pakolaisnainen, kokoomuksen Fatbardhe Hetemaj.

Lähes joka kymmenes ruosu kävi vaaliurnilla

Eduskuntavaalien ennakkäänestys oli tavallista vilkkaampaa sekä Suomessa että Ruotsissa. Myös perinteisesti nukkuvat ruotsinsuomalaiset äänestäjät ovat heränneet tämän vuoden vaaleissa. 100 000 ääni-oikeutetusta lähes joka kymmenes kävi äänestämässä. Edellisissä eduskuntavaaleissa äänestysprosentti oli alle seitsemän. Tukholman Suurlähe-

tystöllä kävi eniten äänestäjiä: 3 363 äänesti. Edellisissä eduskuntavaaleissa suurlähetystöllä äänesti 2 044.

Valtiotieteilijä Jussi Kurunmäki uskoi että Perussuomalaisten eteneminen Suomessa on herättänyt ulkosuomalaisten vaaliinnostuksen.

- Sanoisin että tämä on suuri osa selitykseen, mikä on saanut äänestäjät liikkeelle. Varmaankin Perussuomalaisten kannattajia, mutta myös heitä jotka haluavat välttää sitä että Perussuomalaiset pääsevät eduskuntaan, sanoi Jussi Kurunmäki.

Kouluruuan tuhlaus väheni

Espoolaisessa Kuitinmäen yläkoulussa tarjolla ollut nuudelibroilerivuoka ei herättänyt ihastusta teini-ikäisissä ruokailijoissa. Moni otti ruokaa vain hiiren annoksen, osa heitti nuudelikasansa biojäteastiaan. Tuloksena oli kaksi kymmenen litran biojäteastiaa puolillaan ruokaa ja serviettejä.

Espoon koulujen ja päiväkotien biojäteastiat ovat kuitenkin keventyneet parissa vuodessa 28 prosenttia. Espoo Catering tekee päivittäin ruokaa 50 000 espoolaiselle, joista 40 000 on päiväkotilapsia ja koululaisia. Suuressa koulussa voi kalapuikkopäivänä olla 200 ruokailijaa enemmän kuin edellisenä päivänä. Lasten ja nuorten toiveita onkin kuunneltu aiempaa herkemällä korvalla. Listoilta on karsittu perinteisiä kastikeruokia, joista on kuulunut, että ”mitähän tämä oikeastaan on”. Kaalisilput ovat vaihtuneet amerikansalaattiin, maksalaatikko on korvattu tortilloilla. Perinteinen hernekeitto on saanut lähtöpässi-

paitsi laskiaistiistaina. Osa lautasista sai keitosta vain hieman vihreää väriä. Pullaa ja mehua ei saanut, jos ei ottanut keittoa. Lapset ja nuoret pyrkivät ottamaan ruokaa sen verran, mitä uskovat syövänsä. Osa tytöistä ottaa ruokaa parin ruokalusikallisen verran. Tytöt kertovat jaksavansa koulussa myytävän välipalan voimalla. Monet söisivät vain hampurilaista ja pizzaa, sanoo koulun emäntä, alueesimies Sirpa Muuri.

Eurolla ja kolmella sentillä päivässä koulukeittiöiden pitää tarjota terveellinen, monipuolinen, maistuva ja kasvattava ateria. (HS/Päivi Punkka-Hänninen)

Karjalan kielen harrastus lisääntyy

Suomi saa ehkä jo vuoden vaihteesta Karjalan kielen kotiseutualueen. Maassa on laskutavasta riippuen 5000-25 000 kielen taitajaa. Kotiseutualue mahdollistaisi kielipesät, kouluopetuksen ja vanhustenhoidon Ruotsin hallintoalueiden tapaan.

- Kotiseutualueita on muualakin Euroopassa. Se antaisi Itä-Suomelle mahdollisuuden ja heilä on valmiuksia monipuoliseen yhteistyöhön. Mutta Muhos, Maaninka ja Pielavesi ovat kaukana, joten kotiseutualue voisi olla missä päin tahansa Suomea, arvelee arkkipiispa Leo, Karjalan kielen seuran puheenjohtaja.

Ennen sotia Suomessa oli 40 000 karjalan kielen puhujaa. Nyt aktiivisia puhujia on 5000 ja 20 000 ymmärtää karjalaa jossakin määrin. (SVT Uutiset)

Ruotsin uutisia (lähde:Sisuradio)

Kahdeksan uutta kuntaa hakee hallintoalueeseen

Kahdeksan uutta kuntaa on hakenut suomen kielen hallintoalueeseen liittymistä. 1.4. umpeutuneella hakukierroksella liittymistä hakivat Gävle, Hälsfors, Karlskoga, Lindesberg, Norrköping, Norrtälje, Skövde ja Trollhättan.

Hakemusten läpimeno riippuu nyt siitä, nostaako hallitus hallintoalueelle tarkoitettuja määrärahoja, kertoo Työmarkkinaministeriön käsittelijä Kaisa Syrjänen-Schaal.

Kahdeksan uutta hallintoaluekuntaa vaatisivat arviolta reilun kymmenen miljoonan kruunun lisämäärärahat. Mikäli määrärahoja ei lisätä tällä määrällä, osa hakemuksista on laitettava jäihin. Tällöin hallintoalueeseen saavat todennäköisesti ensin liittyä hakemuksensa ripeimmin jättäneet kunnat. Ensimmäisinä hakemuksensa jättivät västmanlantilainen Lindesberg ja Upplannissa sijaitseva Norrtälje.

Örebron koulua ylistetään

Kouluasioiden tarkastusvirasto Skolinspektionen antaa ylistävää palautetta Örebron ruotsinsuomalaiselle kielikoululle kunnassa tekemiensä koulutarkastusten yhteydessä.

Virasto kiittää kielikoulua etenkin siitä, että se on onnistunut luomaan turvallisen ympäristön oppilailleen.

-Vaikka tämä on pieni koulu, meillä on melkein poikkeuksetta kaksi välituntivalvojaa,

jotka tarkkailevat, ettei ketään kiusata, Matti Lautkoski sanoo.

- Olemme tarkkoja siitä, että kaikilla on oma nimi, ja vain sitä käytetään. Mitään nimitelyä emme hyväksy.

Kouluasioiden tarkastusvirasto (Skolinspektionen) kehuu Örebro kielikoulua myös siitä, että koulussa on onnistuttu hyvin eri ryhmiä edustavien lasten integroimisessa.

- Kaikki ovat kavereita keskenään, eivätkä esimerkiksi romanilapset koe olevansa erilaisia, Matti Lautkoski sanoo.

- Isommat lapset puuttuu, jos pienempiä kiusataan.

Äidinkieltä tuetaan lailla

Lasten oikeus saada äidinkielen tukea esikoulussa vahvistuu heinäkuun alussa voimaan tulevan uuden koululain myötä. Opettajaliiton (SL) mielestä lakiteksti on kuitenkin muotoiltu niin laimeaksi, että sen tuoma käytännön hyöty on olematon.

Anna Tornberg on seurannut lakimuutosta Opettajaliitossa:

- On hyvä että lapsen oikeus äidinkielen tukeen kirjataan lakiin, mutta lakitekstin pitäisi olla sitovampi. Kunnat voivat edelleen tulkita asiaa vähän niin kuin itse haluavat. Käy helposti niin, etteivät ne ota vastuutaan, Tornberg sanoo.

Muiden kuin ruotsinkielisten lasten oikeus saada tukea äidinkielessään myös esikoulussa, on tähän saakka lukenut vain esikoulun opetussuunnitelmassa. Nyt se kirjataan myös uuteen koululakiin, joka astuu voimaan heinäkuun alussa. Lakitekstissä sanotaan, että esikoulun on myötävaikutettava siihen, että lapset saavat kehittää äidinkieltään. Miten tämä

tulee käytännössä tehdä, jää kuitenkin avoimeksi, ja Opettajaliiton mielestä muotoilu onkin liian vaisu. Kouluviraston opetusneuvos Magdalena Karlsson taas uskoo, että äidinkielen tukea saa suuremman painoarvon, koska se lukee myös laissa.

Tähän saakka kunnat ja yksittäiset esikoulut ovat tulkinneet lasten oikeutta äidinkielen tukeen hyvin eri tavoin. Vain harvat esikoulut palkkaavat lapsen äidinkieltä puhuvia pedagogoja kieltä tukemaan. Monin paikoin äidinkielen tukea on kuitattu vaikkapa sillä, että lapsi on saanut katsoa videofilmin äidinkielellään

Tukholmassa äidinkielen tukea uhattuna

Äidinkielen opetus esikoulussa on vähentynyt monin paikoin Ruotsissa. Tukholman kielikeskuksesta tilatut pedagogipalvelut on tiputettu puoleen viimeisten kolmen vuoden aikana ja monia 24 pedagogista uhkaa irtisanominen.

Norrmalmin kaupunginosa on lopettanut täysin kielikeskusten pedagogipalvelujen käytön. Perusteeksi kerrotaan mm. kouluviraston kritiikki siitä, että yksi tunti kielenopetusta viikossa ei riitä ja äidinkielen tukea täytyy liittää muulla tavoin esikoulun toimintaan. Pedagogi Hannele Peura ei usko että Tukholman Kielikeskuksen, eli Språkcentrumin tarjoama oppi voidaan korvata esikoulujen omalla henkilökunnalla:

- No ei minun mielestäni jos siellä sanotaan, että lapsille lainataan omakielisiä kirjoja sinne päiväkotiin ja joku voi lukea niitä hetkittäin, niin eihän se ole samanlaista kuin jos sin-

ne tulee koulutettu äidinkielenpedagogi. Se on suunniteltua toimintaa ihan toisella tasolla.

Kesällä voimaantuvassa koululaissa sanotaan, että esikoulun täytyy tukea lapsen äidinkielen kehitystä. Hannele Peura pitää muotoilua kuitenkin liian tulkinnanvaraisena:

- Sehän voi tarkoittaa vaikka sitä, että lainataan jotain kirjoja ja kasetteja lapsen kielellä ja sitten niitä käytetään miten käytetään.

Hänen mukaansa vain korvamerkitty raha turvaisi äidinkielen tuen esikoululaisille:

- Turvaisi jos äidinkielen tukeen saataisiin oma rahoitus. Että se ei olisi tällaista osto-toimintaa kuin nykyään, jolloin kaupunginosat joutuvat ostamaan nämä tunnit. Siinä pitäisi olla korvamerkitty raha, silloin ei tarvitsisi keskustella miten tätä tehdään tai kuka tätä tekee. Vaikka suomen kieli on yksi näistä kansallisista vähemmistökielistä niin käytännössä se ei näy mitenkään. Monet vanhemmat ihmettelevätkin mihin pitäisi kääntyä jotta saisi äidinkielen tukea.

Korkeakouluvirasto selvittää opettajakoulutusta

Korkeakouluvirasto sai tehtäväkseen selvittää, miten uusia opettajia saataisiin rekrytoitua ja miten suomenkielisten opettajien koulutusta voitaisiin parantaa, sanoi koulutusministeri Jan Björklund Sisu-utisille. Tarkoituksena on lisätä opettajien määrää niin perus- kuin esikouluissakin. Pula suomenkielisistä opettajista pahenee koko ajan. Monin paikoin äidinkielen opetusta ei pystytä antamaan peruskoululaisille lainkaan opettajakoulun takia.

Laajeneva suomenkielen hallintoalue taas tuo paineita uusien esikouluryhmien perustamiseen yhä useampiin kuntiin. Samaan aikaan opettajakunta vanhenee eikä uusia opettajia valmistu läheskään riittävästi. Tilannetta eivät helpota ensi syksynä voimaan tulevat uudet säädökset, joiden mukaan esikoulunopettajiltakin vaaditaan muodollista pätevyyttä ja kolmen ja puolen vuoden korkeakouluopintoja. Vaikea tilanne on nyt huomattu koulutusministeriössäkin, jossa pidetään mahdollisena uusien koulutusohjelmien perustamista. Jan Björklund toivoo, että virasto voisi vielä tämän vuoden puolella saada aikaan ehdotuksia siitä, miten suomenkielisten opettajien ja esikouluopettajien määrää voitaisiin lisätä.

Opettajapula vaivaa esikouluja

Tukholmassa ja Skoonessa on huutava pula esikoulunopettajista. Esikoulunopettajat pystyvät neuvottelemaan palkan korotuksista opettajapulan seurauksena, vaikka työehto-sopimusneuvottelut alkavatkin vasta syksyllä.

Esikoulunopettajien palkat ovat nousseet noin 4000 kruunua viimeisten seitsemän vuoden aikana. Vuonna 2004 esikoulunopettaja sai palkkaa keskimäärin 20000 kruunua kuu-kaudessa. Vuonna 2010 kuu-kausipalkka oli 24282 kruunua. Ensi syksystä lähtien esikoulunopettajilta vaaditaan muodollista pätevyyttä ja 3,5 vuoden yliopistollista koulutusta. Aikaisemmin pätevyyden on voinut korvata myös työ-koke-muksella. Opettajaliitto arvelee, että muodollisen päte-

vyyden vaatimus saa aikaan sen, että päteviä esikoulunopettajia ei riitä kaikkiin esikouluihin.

Koulukirjat vääristävät kuvaa ruotsinsuomalaisista

Ruotsalaisten koulukirjojen kuva ruotsinsuomalaisista on vieläkin auttamattoman vanhentunut. Tähän johtopäätökseen on tullut kansallisista vähemmistöistä koulukirjoissa annettavaan kuvaan perehtynyt kielentutkija Antti Ylikiiskilä Taalainmaan korkeakoulusta.

Lehtori Ylikiiskilä on huomannut, että peruskoulun oppikirjoihin on viimeisen viiden vuoden aikana tullut jonkin verran tietoa esimerkiksi ruotsinsuomalaisista, mutta se on yksipuolista. Myönteistä on se, että ruotsinsuomalaisista kerrotaan edes jotain koulukirjoissa, kielteistä taas se, että kuva on jämähtänyt 1960-luvulle.

-Tutkimissanikoulukirjoissa ei ole esiintynyt ainoatakaan ruotsinsuomalaista kirjailijaa, elokuvaohjaajaa, muusikkoa eikä kuvataiteilijaa, vaikka heitä on, toteaa Antti Ylikiiskilä.

Tämä johtunee osittain siitä, että oppikirjojen tekijät ovat aika iäkkäitä. He käyttävät vanhaa tietoa, eikä heillä ole mielenkiintoa tai ehkä aikaakaan ruotsinsuomalais-kuvan uudistamiseen. Enemmistön luoma kuva kansallisista vähemmistöistä pitäisi Antti Ylikiiskilän mielestä kääntää niin, että siitä välittyisi vähemmistöjen oma kuva omasta elämästä ja omista kokemuksista. Ruotsinsuomalaisten itsensä pitäisi aktiivisesti levittää tietoa itsestään, vaikkapa tekemällä oma oppikirja tai yrittämällä päästä oppikirjojentekijäryhmiin.

Runsaasti hakemuksia kielihankkeisiin

Kielineuvosto sai 131 kappaletta hakemuksia määrärahoista, joita valtio myöntää kansallisten vähemmistökielten elvytyshankkeisiin. Erityisesti romani chibin ja jiddishin elvyttämiseen on tullut hakemuksia paljon viimevuotista enemmän. Rahaa on tänä vuonna jaossa 3,5 miljoonaa ja hakemusten taso on parantunut. Joissakin hakemuksissa on konkreettinen idea ja joissain ei. Usein haetaan rahaa oppikirjoihin.

- Erityisesti romanien kohdalla oppikirjatilanne vaikuttaa heikolta, Raija Kangassalo sanoo. Päätöksentekien saajista tekee Kielen ja kansanperinteen tutkimuslaitoksen työryhmä ja lopullisen päätöksen laitoksen pääjohtaja.

- Suosituinta on hakea elvytystukea siihen, että jotain perinteistä touhua tekemällä opitaan samalla kieltä, Kangassalo kiteyttää.

Kursseja virkasuomen parantamiseksi

Suomen kielen hallintoalueen jatkuva kasvu lisää tarvetta kohentaa kuntien työntekijöiden suomen kielen taitoa. Mälarinlaakson korkeakoulussa Eskilstunassa alkavat syksyllä kurssit kunnissa työskenteleville ihmisille, jotka tahtovat parantaa virallisempaa suomen taitoaan. Finska för offentlig sektor on tarkoitettu julkishallinnon työntekijöille. Adjunkti Tarja Soutolahti Suomen Kielen ja Kulttuurin keskukselta toteaa että kurssille on tarvetta nyt, kun hallintoalue laajenee laajenemistaan ja kunnilla on velvol-

lisuus tarjota suomenkielistäkin palvelua asiakkailleen, jotka sitä vaativat.

- Kunnissa on paljon työntekijöitä, jotka osaavat suomea, mutta taito voi olla vähän ruostunut tai ehkä sitä ei ole käytetty tällaisissa virallisissa tilanteissa ja sen takia olemme kehittäneet tällaisen kurssin, Tarja Soutolahti kertoo.

Suomen kielen kurssia tarjotaan myös toimeksiantokoulutuksena kunnille ja maakäräjille ja Södertäljen kunta ontartunut tarjoukseen.

- Meillä on nyt sopimus Södertäljen kunnan kanssa tällaisesta pilottikoulutuksesta, joka alkoi toukokuussa. Kurssi räätälöitiin heidän tarpeisiinsa sopivaksi. Heillä oli toivomuksena suomen kielen suullinen harjoittelu.

Etäkurssi houkuttaa uusia suomen opiskelijoita

Mälärinlaakson korkeakoulun järjestämä etäkurssi suomen kielessä on ollut menestys. Suomen alkeet oppineet tahtovat nyt oppia lisää ja jatkokurssi onkin jo suunnitteilla, kertoo adjunkti Tarja Soutolahti Suomen kielen ja kulttuurin keskukselta.

- Suomen kielen etäkurssille on tulossa jatkuvasti opiskelijoita. Kurssi on ollut jymymenestys jase aloitetaan uudelleen syksyllä, sanoo Tarja Soutolahti. Opiskelijoita on koko Ruotsista, muutamia jopa Italiasta, Belgiasta ja Suomestakin. Luovassa on myös jatkokurssi:

- Jatkokurssista on ollut kysyntää ja sellainen onnnyt suunnitteilla. Voimme kuitenkin aloittaa jatkokurssin aikaisintaan vuonna 2012. Uuden kurssin

suunnittelu ja perustaminen kestää noin vuoden, Soutolahti kertoo.

Jos opiskelijamäärät nyt kasvavat runsaasti, on edessä myös uusien opettajien hankkiminen.

”Vähemmistökielten korkeakouluopetus pitäisi keskittää”

Korkeakouluviraston selvityksessä kansallisten vähemmistökielten korkeakouluopetuksesta on takoituksena selvittää, miten näiden kielten opettajakoulutusta hoidetaan. Tukholman yliopiston professorin Jarmo Lainion mukaan vastuu vähemmistökielten opetukselta pitäisi keskittää korkeakouluvirastolle ja mahdollisesti yhdelle tai kahdelle yliopistolle.

-Kansallisten vähemmistökielten korkeakouluopetus on kummallisessa tilanteessa, kenelläkään ei tunnu olevan vastuuta siitä, Lainio sanoo.

Hänen mukaansa olisi tärkeää, että suomenkielenopetuksella olisi vähintään kaksi keskipistettä: pohjoinen ja Keski-Ruotsi. Göteborg on myös ollut opiskelijamääriltään tärkeä alue ja yhteistyötä Mälärinlaakson ympärillä voidaan kehittää.

Tilanne on suomen kielen osalta heikentynyt vuosi vuodelta. Suomenkielen opettajien virkoja on vähennetty ainakin Tukholmassa ja Eskilstunassa.

Opiskelijoiden suomenkielen lähtötaso on heikentynyt ajan myötä, ja opetusta on alettu antaa ruotsiksi. Sellaisten ruotsinsuomalaisten nuorten, joiden kirjakielentaito olisi hyvä, määrä on laskenut selvästi. Lainio näkee suomenkielen hallintoalueen laajenemisen yhtenä mahdollisuutena toiminnan kehittämiseen. Sen

kautta voi saada määrärahoja henkilökunnan kouluttamiseen.

Suomen kielen tulkkauskelle yhä tarvetta

Kunnallisten tulkkipalvelujen etujärjestö, Tulkkipalveluneuvosto, täyttää tänä vuonna 15 vuotta. Puheenjohtaja Riitta Eklind kertoo neuvoston kouluttavan tulkkipalveluiden henkilökuntaa, suunnittelevan tulkkipalveluiden kysymyksiä ja informoivan ammattitaitoisten tulkkipalveluiden taso vaihtelee eri puolilla Ruotsia.

- Se vaihtelee tietenkin paljon paikkakunnittain, koska tämä on kilpailutettu ala. Laatu riippuu siitä, miten kilpailutuskierrokset ovat onnistuneet. Toivomme, että meidän jäsenemme, jotka ovat kunnallisia tulkkipalveluita, ainakin tietäisivät tehtävänsä ja välittäisivät laadukasta tulkkausta kaikilla tarvittavilla kielillä, sanoo Riitta Eklind.

Suurkaupungeissa on melko paljon suomen tulkkausta, mutta pienemmillä paikkakunnilla tulkkaus on vähentynyt.

- Olen kuitenkin kuullut joiltakin paikkakunnilta, että tulkkaus on jopa lisääntynyt kun suomalaiset vanhenevat ja ehkä unohtavat kieltä tai tulevat epävarmemmiksi.

Kirjailija Paula Vartiainen palkittiin

Paula Vartiasen kirjoittama Taftihame sai vuoden 2011 Kaisa Vilhuinen -palkinnon. Palkinnon saajan valitsi tänä vuonna runoilija Heikki Kotka. Taftihame koostuu pienistä episodeista, jotka sijoittuvat 1950-luvulla ja päähenkilönä on tornionlaaksolainen pikku-

tyttö. Kielenopettajana toimivan Vartiaisen romaanissa myös kielellä ja murteilla on keskeinen rooli. Heikki Kotka totei muun muassa, että Taftihame-kirjan ”kielellinen moninaisuus on todella vaikuttava. Kirjan kokonaiskuva on loppuun asti huoliteltua kirjoittamista, joka sana on tarkkaan punnittu.”

Ruotsinsuomalaisten Kirjoittajien Yhdistyksen (RSKY) jakaman Kaisa Vilhuinen -palkinnon arvo on 10 000 kruunua se myönnettiin nyt ensimmäistä kertaa naisen kirjoittamalle teokselle.

Arvostelupalvelu auttaa kirjailijaa

Ruotsissa järjestetään suomeksi kirjoittaville yksittäisiä kursseja, muttei suomenkielellä toimivaa arvostelupalvelua eikä kustannustoimittajia tukemassa kirjailijaa. Siksi monet hakevat apua Suomesta. Kaisa Vilhuinen -palkinnon saanut Paula Vartiainen halusi saada asian tuntijan mielipiteen tekstistään ja hän käytti suomalaista arvostelupalvelua kirjoittaessaan romaaniaan Taftihame. Suomessa arvostelupalveluja tarjoavat muun muassa Kriittinen korkeakoulu, Kansanvalistusseuran etäopisto ja Nuoren Voiman Liitto. Kansanvalistusseuralle on Ruotsista tullut viimeisen kahden vuoden aikana viisi lyrikkaa ja 18 proosaa tai muuta pitkää tekstiä koskevaa arvostelupyyntöä. Nuoren Voiman liitto saa vuosittain runoja, proosaa tai muita tekstejä kolmesta viiteen Ruotsissa asuvalta kirjoittajalta.

Kirjastot ja arkistot eivät saa tietoja uusista kirjoista

Kirjastoilla ja arkistoilla on vaikeuksia saada tietoa uusista ruotsinsuomalaisista kirjoista. Useimmat ruotsalaiskustantamot osaavat toimittaa kirjoista niin sanotun vapaakappaleen Kuninkaalliseen kirjastoon, mutta Suomessa julkaistavilta ja omakustanteiden tekijöiltä tämä jää usein tekemättä. Myös Suomen instituutin kirjasto kerää ruotsinsuomalaista kirjallisuutta, mutta omakustanteista on vaikea saada tietoa. - Omakustanteita on vaikea löytää, jos kirjoittajat eivät itse tule esittelemään kirjaansa, sanoo kirjastonhoitaja Eivor Kotkamaa Tukholman Suomeninstituutin kirjastosta. Monet kirjoittajat ovat olleet suorastaan hämmästyneitä, että kirjasto haluaa ostaa ruotsinsuomalaisia kirjoja.

Ruotsinsuomalaisten arkisto kamppailee saman ongelman kanssa, tieto julkaistuista kirjoista on tiukassa. Arkistoon pyritään keräämään kaikki ruotsinsuomalaisten kirjoittamat tekstit.

- Me emme aina pysy ajan tasalla, sen takia kannattaa olla itse yhteydessä meihin kuin että odottaa, että me otamme yhteyttä, sanoo arkistonjohtaja Erkki Vuonokari.

Ruotsin kansalliskirjasto, Kungliga biblioteket, on sikäli paremmassa asemassa kuin muut arkistot ja kirjastot, että ruotsalaiset kirjapainot lähettävät automaattisesti yli 30 kappaleen painoksista sinne vapaakappaleen.

Feissarimokat.com

Henna ei tänään jaksanutkaan mennä kouluun, niin lähteekin iidan luokse jos se keittäis mulle vaikka aamukahvit :)!

Ida: aina lukiossaki tsillailit kämpillä :d

Henna: ja tulen myös tsillailemaan

Sinikka: Siis mitä? lintsasit pirulainen... kysyin miten meni koulussa niin vastaus kirkkain silmin IHAN hyvin, vai niin... sanonko mitä??

Sinikka: Niin EN todellakaan TYKKÄÄ

Ida: käry kävi henu!

Sinikka: Aivan, eipäs tässä tämän kummempi salapoliisi tarvinnukkaan olla... mitähän meinaat Henna laittaa

poissaolon syyksi, kiva nähdä

Henna: tää piti olla piilotettu sulta =D=d

Hyvää äitienpäivää! T: Feissarimokat

Hanna: Vieraat tulee reilun tunnin kuluttua.

- Minkälainen on reilu tunti? Onks se sellanen tunti, joka ei kiusaa muita vaan ottaa kaikki huomioon?

Vilma: Tällälogiikalla käy kovasti sääliksi vajaata tuntia

Maiju: Asuntoakatsastamaan!

Jan: Tarviiko nekin jo nykyään katsastaa...?

Jere: ja jos ei mene katsatuksesta läpi vie viranomainen kilven ovesta.

ESPOO Ruotsin Suomalaisen Opettajaliiton ja Hanasaaren kulttuurikeskuksen järjestämille jatkokoulutuspäiville tuli ennätysmäärä osallistujia - 66 henkeä. Kulttuurikeskus on aina pitänyt ruotsinsuomalaista hyvää huolta - erityisesti kiitokset kuuluvat siitä Anja Syrjälle. Aiemmin vain Ruotsin kunnat ja koulut eivät ole halunneet maksaa opettajien jatkokoulutuksesta. Tällä kertaa monilla osanottajilla oli hallintoaluerahoitusta.

Hanasaaren uusi ohjelmajohtaja **Kai Jaskari** ja matematiikanopetuksesta esitelmöinyt **Hannele Ikäheimo** ovat entisiä ruotsinsuomalaisia. Kai Jaskari oli 13 vuotta SVT:n, Ruotsin television palveluksessa, toimittajana, uutisankkurina ja viimeksi suomenkielisen toimituksen päällikkönä. Hän on ollut vetämässä svenska.nu -projektia Suomessa. Hannele Apiola muutti Ruotsin Lindesbergiin 1975 ja opetti Örebron ensimmäistä suomalaista luokkaa useita vuosia, mutta palasi yhdeksän vuoden jälkeen Helsinkiin. Nyt hän on Ikäheimo -tyttönimellä Suomen matematiikanopetuksen kärkihahmoja.

Tervehdyspuheenvuoroissaan kaikki koskettelivat Suomen nykytilannetta.

Kai Jaskari: Minusta tuntuu, että yhteiskunnallinen keskustelu täällä Suomessa on rankempaa kuin 90-luvulla. Tämä voi olla haitallinen kehitys ruotsinsuomalaisille, Jaskari totesi.

Anja Syrjä: Matematiikkaan panostamista tarvitaan Suomessa-

kin. Kädentaitojen ja taideaineiden saaminen kouluihin on ajankohdainen asia. Sana käsittää tulee kädestä. Onkohan missään muussa kielessä ymmärtämisen ja tekemisen suhde niin selvästi esillä? Taide- ja valokuvanäyttelytangoista on odottanut teitä kymmenen vuotta. Tämä talo on rakennettu 1975. Näyttelyssä näkee sen henkisen ilmapiirin, mistä kulttuurikeskus kasvoi. Tanssi on tärkeä ihmisille. Espoon koulujen vesopäivillä tapaatte 650 opettajaa.

Hannele Ikäheimo: Olen kouluttanut erityisopettajia Joensuun yliopistossa ja he opettavat matematiikkaa ja ruotsia. Kuitenkin myös venäjää tarvitaan Itä-Suomessa, kun rajan yli tulee venäläisiä pilvin pimein.

Matematiikkaa varhaiskasvatuksesta läpi peruskoulun

Matematiikan erityis- ja yleisopetuksen kouluttaja **Hannele Ikäheimo** on kyllä ammattinimikkeensä ansainnut. Hän aloitti puolustamalla ruotsalaisia siinä, että heilläkin on sana begrepp < greppa.

- ”Man ska prata matematik” on jo 30 vuotta vanhoja ohjeita. Oivallus on oppilaiden sormenpäissä: vau, mitäs noilla tehdään. Että Suomi on tälläkin opin saralla menestynyt maa on hiukan risti-riitainen tulos. 1.-2. -luokilla ei tunnusteta matematiikan oppimisen vaikeuksia. Kuitenkin laskutaidon kehityksessä yksilöiden väliset erot kasvavat iän myötä - toisin kuin luki-puolella. 85% 13-vuotiaista ja 70% 16-vuotiaista on vielä konkreettisen ajattelun vaiheessa.

- Tämä pitäisi ottaa huomioon opetuksessa, mutta matematiikka alkaa kesken ja loppuu kesken, pieniä viipaleita. Lasketaan, mut-

tei tiedetä, kuinka.

- Välineet eivät puhu. Pelkästään niitä hankkimalla ei tapahdu mitään. Idea on se, että opitaan ymmärtämistä: matematiikka ei ole laskemista ja numeroiden piirtämistä. Lapsia pitää opettaa hahmottamaan: neljän ryhmä, kahdeksan ryhmä jne. Jos siihen ei opeteta jo eskarissa, ne hyppää liikkuvaan junaan. Ruotsissa käytetään kuuden ja 12 kananmunan kennoja. Ilmankos se matematiikka onkin niin vaikeata, kun muuten käytetään kymmenjärjestelmää ja pitäisi oppia ajattelemaan, montako puuttuu kymmenestä, hän arveli.

- Tärkeätä on opettaa lapset oma-toimisiksi, mutta toimimaan hiljaa. Osaako Olli viedä sen munakotelon hiljaisesti?

Ikäheimo esitteli sitten unkarilaisten Tamas Vargan ja Ester Neményin kehittämän järjestelmän perusteita esimerkein.

- Kallella on viisi jotain ja Villellä kolme. Paljonko Villen pitää saada lisää, mutta sitä ei neuvota kirjoissa. Oppilas: onkse plussaa? Opettaja: lasket vaan. Oppilas: miten sen enemmän voi saada vähennyslaskuna?

- Jos lasten pitää jakaa 240 kruunua kahteen osaan (ositusjako/delningsdivision), he ajattelevat: satanen sulle, satanen mulle ja sitten kymmit kahteen osaan.

- Tässä siis oppilaat joutuvat ajattelemaan ratkaisua eikä laskutapaa. Kun tullaan 4-5-luokille eikä ole välineitä, lasketaan ja lasketaan vaan alekkain. Sitten ollaan tilanteessa, että kolmekymppinen sanoo: en osaa enää jakokulmaa, se oli jotain hm. Kertomataulujakaan ei enää osata ja kun osataan ne ulkoa, ei ymmärretä niitä. Kertomataulu pitäisi opetella vaikka satahelminauhan osiin jakamisena periaatteella ”kuinka mon-

atkokoulutuspäivät Hanasaaren kulttuurikeskuksessa -RSO:n jat

ta kuutta menee”. Sillä oppii konkreettisesti, mitä tarkoittaa, että menee, mahtuu. Konkretiaa ei saa lopettaa 1-2-luokkiin, koska valtaosa oppilaista on vielä myöhemminkin sillä ajattelun tasolla, sanoi Ikäheimo.

(Juuri äsken Ruotsin kouluvirasto totesi, että koulujen matematiikka on enimmäkseen sitä, että opetellaan tietty ratkaisumalli ja sitä lasketaan sivukaupalla ymmärtämättä, mitä ollaan tekemässä. Yhteisiä keskusteluja ei ole, kun kaikki ovat eri kohdassa ”kirjaa” tai kun ”pedagogit” vaihtuvat yhtenä. Kun oppikirjan tekijöiltä kysytään, he sanovat, ettei ole tarkeitakaan, että kaikki tehtävät lasketaan. Toim.huom.)

SUMU-pelillä voi kokeilla vaikkapa suurimman murtoluvun mäsäystä tai ratkoa murtolukujen yhteen/vähennyslaskuja. Pyöreässä purkissa on eri värisiä muovikiekoja palasina. Niitä vierekkäin tai tarpeen vaatiessa osin päällekkäin asettelemalla murtoluvut tulevat näkyviksi ja havannollisiksi.

- Kun kirjoissa lukee, että pitää laventaa, se ei tarkoita, että pulla leviää, vaan että palasten määrä tulee suuremmaksi. Sisältöjako voi opettaa jo 4. luokallekin, mutta se pitää esitellä näin: minä opetan



Satu Nyströmnäyttää, että kylläpä vaan Suomessa ennen sormistakin laskettiin.

teille 9. luokan tehtäviä, mutta niitä ei saa opettaa teille vielä.

- Älkää hankkiko vain yhtä pakettia, vaan ainakin yksi neljää oppilasta kohti. Suomessa nää maksaa viisi euroa per paketti, Ikäheimo mainosti.



Hannele Ikäheimo vauhdissa

Kymmenen viime vuoden hurjan kehityksen tulosta, Matikkamaan ansiosta, on että opettajat pääsee työajalla opiskelemaan matematiikkaa ympäri Suomea 20 paikka-

opperi.fi

Opperin sivustolla on niin ostettavaa materiaalia kuin sellaistaakin, mitä saa käyttää ja kopioida vapaasti. Sivustolla on huomattava osa myös ruotsiksi käännettyinä. Opetusvinkkejä, pelejä, kirjallisuutta ja tutkimustietoa, koulutusta, kokeita ja kartoituksia. Sekä tietysti Matikkamaan esittely.

<http://www.skolverket.se/sb/d/2528/a/11996>

Hannele Ikäheimon haastattelu Kouluviraston sivustolla (9.6.2008)



kunnalla, Ikäheimo sanoi.

Matikkamaa-Mattelandet on opetusviraston tai/ja yliopiston alainen pedagoginen keskus. Ensimmäiset perustettiin Espooseen ja Helsinkiin vuonna 2000. Niissä matematiikkaa opitaan välineiden avulla ja niistä voi myös lainata välineitä. Opettajat saavat uusia vinkkejä opetukseen ja vierailun ajaksi sijaisen omaan luokkaansa. Konkreettinen materiaali auttaa erilaisia oppijoita. Ikäheimon mukaan ala-asteen (1.-6. -luokat) matematiikasta ei löydy käsitettä, jota ei voi konkretisoida välineillä.

Tangon taikaa

Reijo Porkka kiersi kuvaamassa tanssilavoilla eri puolilla Suomea 1970-luvun puolivälissä. Hänen kuvissaan pääosan saavat usein ihmiset, joiden kasvot ja asennot kertovat hetken tärkeydestä. Moni asia niissä on jo menneisyyttä: kotikutoiset lippukioskit ja kyltit, taskuliinat ja papiljoteilla kiharretut kampaukset.

- Suurin vaikeus tanssiväen kuvaamisessa oli esiintyä sopivan diskreetisti, etteivät tanssijat kokisi kuvaajaa tungettelevaksi. Muutamia hienoimmista sain, kun kaimani Reijo Taipale oli solistina Lohjalla 1977.

Samalla käytävällä oli myös taiteilija Ulla Maria Kurosen herkkiä maalauksia ikänaisten tanssikerhosta.

kokoulutuspäivät Hanasaaren kulttuurikeskuksessa - RSO:n jatko



Reijo Porkka ja Reijo Taipale

Perjantaina tutustuimme tiedekeskus Heurekaan Vantaanjoen rannassa. Aloitimme matematiikan työpajoilla. Rakensimme ohuista muoviosista monitahoisia kappaleita - kuten tektaedri, oktaedri, dodekaedri ja ikosaedri. Nimet hämäävät, mutta tarkoittavat vain kuinka monta identtistä tahkoa - lastenkielellä seinää - kappaleessa on. Arkkitehtuuri-työpajassa vastaavia oli tehty lakuista ja puutikuista. Tai sitten karamelleistä syntyy hotelleja ja huvipuistoja. Siinä pitää miettiä, millaisia rakenteita tarvitaan. Ruotsissa siihen on käytetty magneettipalloja, sanoi joku rso-laisista. Heurekassa on töissä 30 henkeä sekä vapaaehtoisia tuntiavustajia - kuten eläkkeellä olevia opettajia ja insinöörejä. Siellä käy arkisin lähialueilta luokkia. Kauempaa tuleville on kokopäivän ohjelma,

useita työpajoja ja ehkä planeetaario. Viikonloppuisin on perheitä, laboratorio-ohjelma ja työpaja, josta ei oteta eri maksua. Leirikouluja on keväisin. Syntymäpäiviäkin Heurekassa voi järjestää - täällä osataan kertoa, millaiset ohjelmat sopivat minkäkin ikäisille.

Tiedeteatterina oli planetaariossa esitys Kaksi pientä lasinpalaa, ihmeellinen kaukoputki.

Irma Helos esitti pikku auditoriossa ohjelman kaasujen ominaisuuksista: hiilidioksidia kaasuna (huoneenlämmössä näkymätön, kylmänä valkoista höyryä kuten rokkikonserteissa), happea, jonka olemassaolo voidaan testata palavalla tikulla. Hänellä oli myös pytty nestemäistä tyyppiä - melkein miinus 200° C - huh. Sinne ei juuri kannata sormiaan sujauttaa, ne on heti entiset. Miten upeasti rauta

palaa poroksi puhtaassa hapessa.

Lauantaina matkasimme Ruusutorpan koululle Espoon Leppävaaraan, jossa meidät otti vastaan kielten konsultoiva opettaja **Perttu Ståhlberg** ja Soukan koulun apulaisrehtori **Mari Poikola**. Huhtimessuilla 80 espoolaiskoulun opetuksen helmet olivat esillä ja vieraina satamäärin opettajia. Yläasteiden musiikkiryhmät ja sanomalehtiluokka esiintyivät aula-ssa eli Torilla.

Opetuspäällikkö **Ilpo Salonen** kertoi uudistuvasta opetussuunnitelmasta ja osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteista:

- Sillä tahdotaan ehkäistä pysyvää jälkeenjääneisyyttä. On otettava selvää siitä, mikä oppilaan oma potentiaali voisi olla. Paras ennustetekijä on kokenut lastentarhanopettaja. Jos opetuksen strategiat eivät ole kondiksessa, voi antaa tukiovetusta.

Dosentti **Seppo Helakorven** aiheena oli Koulun muutos ja uudistuva opettajuus:

- Pomottaminen vähenee tulevaisuudessa. POPS 72 ja mitä sen jälkeen on tullut on edelleen mukana, vaikka toimintaympäristö on muuttunut. Kyllä tulee kiire, jollei mistään voi luopua. Tarvitaan sekä samanaikais- että pienryhmiä ja



Paula Aro ja Taina Svensson testaavat taitojaan

Satu Nyströmin profiili on ikuistunut kolikolle Tiedekeskuksen rahapajassa.



koulutuspäivät Hanasaaren kulttuurikeskuksessa - RSO:n jatko-

yksilöllistä opetusta sekä muiden opettajien konsultointia. Halutaan erityisopetuksen osaamisen suodattuvan muillekin.

Varhaiskasvatuksen opetuslautakunnan puheenjohtaja **Marika Niemi** totesi:

- On erilaisia tapoja oppia ja kaikki tarvitsevat kannustusta. Oppiminen on mieluisaa, jos voi oppia omassa tahdissa. Opetusryhmien pitää sen vuoksi olla riittävän pieniä. Espoossa on satsattu pieniin ryhmäkokoihin. Siihen päästään vakuuttamalla kaupunginvaltuusto siitä, että niihin pitää panostaa. Olemme halunneet priorisoida palvelun laatua.

Minna Salminen kertoi ”Matematiikkaa kaikille” - huoneessa, miten välineillä ja eri aistikanavia käyttäen eriytetään. Luodaan mielikuva - piiretään - tehdään kirjaa.



Matti Lautkoski tarinoi Olga Kukkosen (vas.), Rajaa el Bouinin ja Zahra Moushangin kanssa

Terminologia otetaan esille viimeiseksi. Hän oli sitä mieltä, että asioiden yhteydet puuttuvat kirjoista Suomessa.

Maahanmuuttajien MAI-huoneessa **Olga Kukkonen** kertoi, että hänellä on 100 venäjänoppilasta. Tunnit ovat iltapäivisin kuudella koululla, mutta oppilaita on 25 koulusta, suurin ryhmä 16 oppilasta. Espoossa kaikkiaan 350 lasta lukee venäjää. Vantaalla ja Helsingissä heitä on runsaammin. Historian ja kirjallisuuden oppikirjat tulevat Venäjältä. **Rajaa el Bouin** kertoi arabian ja **Zahra**

Moushangi farsin kielen tilanteesta. Kävijöille oli erilaisia tieto (=arvaus)kilpailuja äidinkielistä ja niiden opetuksesta.

Yllättävin pedagogipari löytyi aivan sisäpihalle johtavan käytävän perältä (kiitos vinkistä RSO:laiset!). Nämä erityiopettajat olivat yksitoistavuotias **Chérie** ja yhdeksänvuotias **Tekla**, kultaisia noutajia kumpikin. Heidän toimipaikansa on Kalajärven koira-avusteinen erityisluokka. Koira-avusteinen erityisluokka on toiminut vuodesta 2001. Tänä keväänä siellä on ollut harjoittelijana tuleva koulukoira bichon frisé-rotuinen **Ticru**. Koirat vahvistavat positiivista oppimisilmapiiriä, luovat turvallisuutta, helpottavat murrosiän kuohumisvaiheissa ja tukevat oppilaiden persoonallisuuden eheytymistä.



Erityisopettajat Chérie ja Tekla

samagneetti siitä tulisi. Kaikki liput koko kevään esityksiin myytiin loppuun jo ennen ensi-iltaa.

Tulevan toiminnan suunnittelua

Jatkokoulutuspäivien tavanomaisen arvioinnin sijasta oli suunniteltu Hanasaaren auditoriossa Mietittiin ensi vuoden päivien aiheita ja ajankohtaa. Arveltiin että on sopivin aika olisi huhtikuun lopussa, vko 17. Mahdollisia aiheita, uudet koululait, esikoulu erikseen ja heille eskari/kerhotoiminnasta Suomessa, leikkipedagogiikka, taide- ja taitoaineet, erityisopetus, urheilu ja liikunta, kaksikielisyysasiat. Kaksi eri ohjelmaa? Muuten yhdessä, mutta vierailujen avulla eriytetään, esitti joku.

Matti Lautkoski totesi sitten:

- Tulevaisuus on valoisa ja toivomme, että moni ilmoittautuu syyskokoukseen. En ainoastaan minä vanhene, vaan Majlis siinä sivussa. 40 vuotta on näitä Hanasaaren päiviä pidetty. Olemme vanhin porukka, joka on käynyt täällä säännöllisesti. Anne Wallin on vaalivaliokunnan vetäjä. Jos ei itse voi ilmoittautua hänelle, niin kavereita vaan painostamaan...

koulutuspäivät Hanasaaren kulttuurikeskuksessa - RSO:n jatkokoulu



-196°C - Ei sen kylmempää.
Irma Helos Heurekassa
Hmm- mitähän palava kirja
kertoo...



7,1 Richter'in maanjäristystä saivat lapset kokeilla tällaisessa vehkeessä.
Useimmat pysyttelivät reilusti seinän vierillä...



Kuvat:
Matti Pilhjerta

Esa Salomaa ja Majlis Lautkoski
kasailevat okta- ja dodekaedrejä



Matematiikka ja tekniikka -kurssi 7.-9.4.2011

Hanasaaren kulttuurikeskus (www.hanaholmen.fi/fi/kulttuurikeskus) on usean vuoden ajan järjestänyt ruotsinsuomalaisille opettajille jatkokoulutusta. Tänä vuonna 2011 koulutuspäivien teemana oli matematiikka ja tekniikka.

Hanasaaren koulutuspäivien puuhamies on Ruotsin Suomalaisen opettajaliiton puheenjohtaja, Örebron kielikoulun rehtori Matti Lautkoski. Kurseilla oli mukana 65 innokasta osallistujaa eri puolilta Ruotsia. Kurssin teemoihin meitä taitavasti johdatteli *Hannele Ikäheimo*. Pelkän luennon kuuntelun sijaan harjoittelimme matematiikan taitojaerilaisten käytännön harjoitusten ja materiaalien avulla.

Koimme konkreettisesti, miten havainnollistaminen ja matematiikkaa käsittelevät kertomukset helpottavat matematiikan käsitteiden ja ilmiöiden ymmärtämistä. Yleisääntönä on, että konkreettisilla ja havainnollistavilla menetelmillä voidaan edistää ja yksinkertaistaa kaikenikäisten ja -tasoisten oppilaiden matematiikan opiskelua yhtä hyvin kesäkouluun kuin lukiossakin.

Kaikki kurssilaiset - esikoulunopettajista äidinkielen- ja peruskoulunopettajiin - olivat hyvin vaikuttuneita ja vakuuttuneita matematiikan konkretisoinnin ja visualisoinnin monipuolisista käytösmahdollisuuksista. Iloiset ja mielenkiintoiset eri väriset pallot ja muodot saavat meidät tavalliset tossuntallaajatkin paremmin ymmärtämään matematiikkaa..

ulutuspäivät Hanasaaren kulttuurikeskuksessa - RSO:n jatko

Paloista planeetoiksi - työpaja

Kurssin tekniikkaosuudessa osallistuimme ”*paloista planeetoiksi*” -työpajan toimintaan. Rakentelimme yksinkertaisista muovimateriaaleista moniulotteisia ja monikulmaisia muotoja ja kuvioita: kolmioista tuli pyramiideja, kuutioita ja muita moniulotteisia muotoja ja lopuksi jalkapalloa muistuttava moniulotteinen esine. Rakentelutehtävät olivat vaativia ja haastavia varsinkin minunlaiselleni aloittelijalle.

Tiedekeskus Heureka

Vierailimme tiedekeskus Heureka. Tiedekeskusten tehtävänä on esitellä tiedettä ja tutkimusta suurelle yleisölle. Ytimenä ovat vuorovaikutteiset näyttelyt, joita täydentävät usein planetaarioelokuvat, tiede-esitykset ja ohjelmatapahtuma. Tiedekeskus Heurakan ydinajatus on tuottaa oivaltamisen iloa kaikille kokeilemisen, havainnoinnin ja tutkimuksen avulla. (Katso: www.heureka.fi/portal/)

Tom Tits Södertäljessä on vastaavanlainen tiedekeskus, joka kannustaa innovatiivisuuteen ja luovaan matematiikan ja tekniikan kokeilemiseen ja tutkimiseen. Katso: (www.sodertalje.nu/website1/1.0.1.0/22/1/)

Heurakan päänäyttelyssä on noin 200 erilaista tieteenalojen kokeilupajaa ja eri tieteenaloihin liittyvää näyttelykohdetta. Siellä tutkimme, kokeilimme ja koimme, miten asiat ja ilmiöt ovat yhteydessä ja vaikuttavat toinen toisiinsa.

Heurakan planetaariossa koimme konkreettisesti olevamme osa maailmankaikkeutta. Näimme fantastisen filmin, jonka teemana oli kahden lasipalan - prisman - muuntuminen teleskoopiksi. Kaukoput-

kea suurennettiin ja lopulta siitä tuli jalkapalloareenan kokoinen. Sen jälkeen suurennettu teleskooppi avasi meille avaruuden mitaamattomuuden.

Planetaariokokemus oli hyvin kokonaisvaltainen: koimme olevamme osa avaruutta ja maailmankaikkeutta, itse mukana fantastisissa tapahtumissa ja seikkailuissa, planeettojen ja tähtien ympäröiminä.

Kulttuuriosuudessa tutustuimme ”nostalgista suomikuvaa” vuosikymmenten varrelta esittelevään valokuvanäyttelyyn Satumaa. Kuvaa itse esitteli työn tuloksia: nostalgisia ja puhuttelevia Suomi-kuvia.

Eräs kurssimme ehdottomista kohokohdista oli KOM-teatterisanäkemämme erinomainen näytelmä **V adelmavenepakolainen**. Näytelmän suomalainen päähenkilö tuntee suunnatonta pakonomaista tarvetta jatekaa kaikkensa muuttuakseen ruotsalaiseksi ja lopulta onnistuukin siinä - olosuhteet huomioon ottaen - kohtalaisen hyvin...Mitä sitten seuraa, onkin jo toinen juttu... Näytelmä itsessään on erittäin humoristinen, hauska ja naurulihaksia kirvoittava! Näytelmä osui kuin ”naulan kantaan” rentouttaen: juuri tällainen hauskuus oli tarpeen intensiivisten kurssipäivien lomassa.

Huhtimessuilla

Espoo on nykyisin kansainvälinen kaupunki maahanmuuton ansiosta. Siellä puhutaan suomen ja ruotsin lisäksi useita eri kieliä, kuten venäjää, viroa, somaliaa, kiinaa, vietnamia, arabiaa, albaniaa, englantia ja saksaa..

Koulutuspäivämme päättyivätkin Huhtimessuilla käyntiin suuressa espoolaisessa koulussa. Saimme hyvän käsityksen siitä, miten ku-

vien ja esineiden käyttö opetuksessa on tavoitteellinen ja normaali osa monikielisen ja -kulttuurisen espoolaisen koulun opetus- ja havainnollistamiskulttuuria.

Messuilla käymisen kautta saimme kokonaiskuvan Espoon kaupungin positiivisesta, raikkaasta ja iloisesta tavasta yksilöä kunnioittavalla tavalla ja oppilaan omaa kieltä ja kulttuuriperimää vaalien kohtaa monikielisiä – ja monikulttuurisia oppilaita suomalaiseen koulujärjestelmään

”Suomalainen, eurooppalainen - globaali maailman kansalainen” ...monikielisessä ja monikulttuurisessa koulussa annetaan äidinkielen opetusta monella kielellä. Palasimme Södertäljeen kiittolisinä kaikesta oppimastamme ja kokemastamme -monia tietoja ja taitoja rikkaampana. Haluamme välittää oppimaamme kollegoillemme ja soveltaa Hanasaaren koulutuskeskuksesta saamamme kokemukset työhömmä täällä Södertäljessä. Uusien tietojen ja taitojen avulla ja yhteistyössä kaikkien toimijoiden kanssa rikastutamme jakehitämme Södertäljen monimuotoista, monikielistä ja monikulttuurista esikoulu- ja koulukulttuuria.

Tästä on hyvä aloittaa ja tästä on hyvä meidän ruotsisuomalaisten jatkaa työtä monikielisen ja monikulttuurisen - Ruotsin kansainvälisen pääkaupungin hyväksi.

Mukavia kesäisiä päiviä teille toivotellen,
Södertäljenkunnan
myötävaikutuksella jäseneksi
liittynyt

Minna Väänänen

Kansikuvassa kevätkokukseen osallistuneet: Ulla Högstedt, Leena Vuorenmaa ja Sirpa Ahde

RSOn kevätkokous Södertäljessä 14.5.

Matti Lautkoski kertoi pari keventävää juttua kokouksen aluksi, mutta siirtyi sitten kokousasioihin. Eivät nekään niin murheellisia olleet. Talous viime vuodelta on kunnossa ja liiton jäsenmäärä kasvussa.

20 vuotta sitten RSO:n jäsenmäärä oli 800, vuonna 2009 se oli 281 ja viime vuonna 291.

- Tänä vuonna on tulossa ainakin 30 uutta jäsentä, Lautkoski kertoi.

- Mukaan pitäis kuitenkin saada uutta verta, nyt kun rahaakin toimintaan vois saada, hän sanoi.

Vaikka RSO ei viime vuonna saanutkaan anomaansa 20 000 kruunun suuruista avustusta Suomalais-ruotsalaiselta kulttuurirahastolta, rahaa jäi tälle vuodelle 24 300 kruunua. Tämä selittyi paitsi sillä, että liittomme on aatteellinen järjestö eikä ole voinut maksaa päivärahoja tai kokouspalkkioita. Ainoastaan todelliset kulut on korvattu, matkakulut halvimman tai pakollisen matkustustavan mukaan, kertoo kokouksen hyväk-symä toimintakertomus vuodelta 2010. Varatlintarkasta Arja-Turkkila-Ohlsson saattoikin kehua tilintarkastaja Matti J. Korhosen terveisinä tilinpitoa:

- Erittäin selvä systeemi tilinavauksineen jne ja tositteet ovat hyvässä järjestyksessä.

Vaalivaliokunnan kokoonkutsujaksi valittiin edelleen Anne Wallin (anne_wallin@yahoo.com, 08-550 620 15) Södertäljestä, jäseniksi Paula Aro (Eskilstuna), Sirpa Karppinen (Örebro) ja Ulla Högstedt (Suur-Tukholma). Etelä- ja Länsi-Ruotsin edustus jäi siellä asuvien ehdotuksen varaan.

Kokous eteni sujuvaa tahtia Lautkosken heilutella nuijaa ja jallen mehukkaita kommentteja sopivin välein.

Kuten tuosta siisistä tilinpidosta, ettei se ehkä muuten olisi niin ollut mahdollistakaan, mutta

Örebron koulu on ”sponsoroinut” rouva Lautkosken hahmossa ja muutenkin.

Lautkoski muistutti:

- Toimittakaa Timo Oldénille juttuja ja vaikka koko lehti.

Oldén kertoi sitten 10 vuotta toiminnassa olleista äidinkieli-sivuista:

-Lähetäkää minulle tekstejä, joita teillä on digimuodossa ja vihjeitä kuvista/aineistosta, mitä voisi olla RSO:n ja Kouluviraston Äidinkielen huoneessa.

- Sivuille voi myöskirjautua ja kirjoittaa suoraan yksinkertaiseen Word-ohjelman näköiseen osioon ”Lähetä artikkeli”. Kuviakin voi lähettää sitä kautta. Ne eivät heti tule näkyviin vaan menevät hyväksyttäväksi. Valitse sitten aiheala.

- Tavallisella sähköpostillakin voi lähettää aineistoa.

- Sivustolla on selkeät osastot ja haku. Voi hakea vaikkapa termillä ”prinsessa ja herne”. Se tuo tosin esiin kaikki dokumentit, joissa sana prinsessa esiintyy, Oldén sanoi ja demonstroi asiaa.

- Kymmenen vuotta tätä on tehty, mutta paljon palautetta ei ole tullut. Olis hyvä, että teiltäkin tulisi tietoa, mitä toivotaan ja arvostetaan, mistä on suurin puute, Oldén sanoi.

- Sääkirja oli kiva

- Samoin Taina Sampakosken tekstipankki

- Heippa-kirjat ovat sopivia aikuisopetukseenkin

- Tämä voisi olla yhteydenpitoväline - chat-sivu? ja pedagoginen foorumi

-Pienille oppilaille tarvittaisiin tehtäviä, kun WSOY:n-Tammen menivät maksullisiksi.



*Timo
Oldén
mieltii
Äidinkielen
huoneen
navigointeja*

Niinkö laki lie

Projektijohtaja Mats Wennerholm Kouluvirastosta kertoi, mikä viraston tehtävä on koulujen äidinkielenopetuksen suhteen:

- Ruotsin koulussa on ohjausjärjestelmä, jossa päämiehet vastaavat opetuksen organisoinnista ja varojen käytöstä. Voimme vain pitää huolen siitä, että lakia koulujen päämiehistä noudatetaan, muttemme voi määrätä, kuinka he käyttävät määrärahoja. Olen virkamies, enkä voi vastata poliittisista päätöksistä, hän esitti.

- Esikoulujen osalta äidinkielen tuesta määrätään koululaissa. Esikoulujen ja esikoululuokkien on noudatettava opetussuunnitelmaa.

- Koulussa tullaan opettajilta vaatimaan koulutusta, mutta esikoulussa (päiväkodit) muodollista pätevyyttä ei vaadita vaan sopivuutta työhön.

- Vähemmistösuojasopimukset antavat selkeän tehtävän: on myötävaikutettava kielten säilymiseen. Uudistettu opetussuunnitelman tulee vaatimaan, että lapset saavat kehittää kieliään, mutta siinä ei ole mitään henkilökunnan pätevydestä tai äidinkielenopetuksen sisällöstä. Esikoulussa toimimme hiukan liian epäselvässä ympäristössä, Wennerholm myönsi.

- Positiivista, muttei riittävän selkeää. Ilman suomentaitoista henkilökuntaa opetukseen ei saada laatua. Matti Lautkoski: eikö kansallisten vähemmistöjen kohdalla tehdä mitään eroa.

- Ei muuten kuin hallintoalueella. Termi ”stöd” tulee häviämään. Tässä ei ole kysymys tukitoimista.

- Koulun puolella vaadittiin aiemmin, että oppilaan äidinkieli oli päivittäinen keskustelukieli perheessä. Nyt riittää, että on perustavat tiedot kielessä. Se tarkoittaa, että on ikäryhmään katsoen (åldersadekvat) riittävä kielitaito: että voi noudattaa kurssisuunnitelmaa.

- Sen asian arvioitte te. Mutta päätökset tekee rehtori ja se vaatii hyvää keskusteluyhteyttä. Tämä on usein aika vaikea asia punnita. Muuten tulee liian heterogeenisiä ryhmiä ja ne on ryhmiteltävä uudestaan.

Kommentti Wennerholmin esitelmän tähän kohtaan oli: kun se olisikin niin helppoa tavoittaa rehtori silloin kun on asiaa...

- Rehtorin on otettava monia asioita huomioon eikä hän kuitenkaan päättää rahoista. Onneksi en ole rehtorina, Wennerholm tunnusti.

- Lukion puolella ei ole paljonkaan muutoksia. Äidinkielessä on kolme sadan pisteen kurssia ja hyvät perustiedot vaaditaan niihin osallistumiseksi. Koulun päämies päättää, mitä kieliä tarjotaan. Suomesta äidinkielenä ja modernina kielenä voi suorittaa kokeen (prövning), josta voi saada kaksi lisäpistettä (merit-

poäng) korkeakouluun pyrkiessä. Silloin on koulun myös tarjottava opetusta. Mutta kielen voi tenttiä jossain toisessa koulussa/kunnassa ellei oman koulun päämies sitä tarjoa. Kun nuoret kasvavat, he muuttuvat taktisemmiksi ja kysyvät tällaista mahdolli-



Mats Wennerholm

suutta, Wennerholm totesi.

- Äidinkieli kielivalintana antaa lisätunteja, mutta vaatii viisi oppilasta. On täysin mahdollista lukea sitä sekä äidinkielenä että modernina kielenä. Oppilaan valintakin voi olla äidinkielenopetusta. Sitä harvoin näkee. (Ulla Högstedt sanoi nähneensä kerran). Yleensä rehtorit pyrkivät torjumaan sellaiset ajatuksetkin: ”Krängla inte nu med detta till språklärarna.”

Koulun valinta (skolans val) on tietty määrä tunteja, joiden käytöstä rehtori päättää.

- On tiettyjä ehtoja, joilla opinnonohjaus on menestyksestä. Sitä voidaan antaa myös opintoverstaan muodossa tai etäopetuksena. Haluaisimme kuitenkin enemmän tietoa, miten sitä annetaan, koska se on usein tilapäisluonteista, *ad hoc*.

Wennerholm esitteli Kouluviraston sivuston kuvateemaa, johon tulee norjalaista esikuvaa apuna käyttäen monikielinen sanastopankki. Hän teki myös mainosta Gunilla Lundgrenin *Tio pinnar i luften* -kirjasta. Siinä on lasten loruja, kertomuksia ja traditioita kansallisilla vähemmistökielillä.

Googlen käännöskone on aiheuttanut arvostelua. Se kun esimerkiksi kääntää lastentarhan sanalla örtagård. Wennerholm ei kuitenkaan kannattanut käännöskoneen hylkäämistä:

- Den kan överbrygga en del, hän arveli ja näytti kuvan nyt kuuluisaksi tulleesta Mikael Granlundin jääkiekkomaalista. Ilmaveivitemppu ja vähän muu-takin oli jäänyt kääntämättä. Mutta kevennyksenähän tuo menee. Hän kertoi muuten siitä ennen kultaottelua.

Matti Pilhjerta

Ruotsin Suomalainen Opettajaliitto - RSO/ Sveriges Finska Lärarförbund - SFIL
ruotsinsuomalaisten opettajien uskonnollisesti ja poliittisesti sitoutumaton
kieli-, kulttuuri- ja etujärjestö.

Box 15052, 700 15 ÖREBRO puh 019-25 74 00 p-siirto 701036-6 organisaationumero 802 432-3753

RSO:n www-sivut: <http://modersmal.skolverket.se/finska/index.php/rsosfil>

Vaalivaliokunnan pj. :

Anne Wallin,

anne_wallin@yahoo.com

RSO:n HALLITUS 2011

Puheenjohtaja

Matti Lautkoski,
matti.lautkoski@telia.com
Kumminvägen 104
702 18 ÖREBRO
070-663 73 30

Varapuheenjohtaja:

Milli Anttonen,
manttonen@live.se
Brahegatan 7A
722 16 VÄSTERÅS
021-18 58 50

Rahastonhoitaja:

Mailis Lautkoski
Kumminvägen 104
702 18 ÖREBRO
070-28 29 799

Varsinaiset jäsenet:

Milli Anttonen,
marja-leena.anttonen@skola.vasteras.se
Brahegatan 7A
722 16 VÄSTERÅS
021-18 58 50

Anne Wallin
anne_wallin@yahoo.com
Olovsvägen 20
151 48 SÖDERTÄLJE
08-550 620 15

Sihteeri:

Merja Vegus
merja.vegus@skola.vasteras.se
Vallonvägen 22
73 050 SKULTUNA
073-951 84 92

Varajäsenet:

Eila Carlsson
eila_carlsson@hotmail.com
Antikvariegatan 31
64435 Torshälla
Mari Sankilampi
marie_sanki@hotmail.com
Carlavägen 47 A
633 51 ESKILSTUNA
073-7761581

Tilintarkastajat:

Matti J Korhonen
Pilotgatan 16 3 tr
128 32 SKARPNÄCK
08-605 33 24
Arja Turkkila-Olsson
Upplandsgatan 56
113 28 STOCKHOLM

Jäsenmaksu 2011: Varsinaisen jäsen 250 kr, opiskelijat, eläkeläiset 120 kr.

RSO:n pankkisiirtonumero on: **5559-3016** Osoitteenmuutokset rahastonhoitajalle.

Vastaava päätoimittaja:

Matti Lautkoski

Jäsenlehti TIEDOTE

070-641 30 48

Toimittaja: Matti Pilhjerta

mpilhjerta@yahoo.com

RSO:n OSASTOT

Boråsin os.

pj Sirpa Heikkilä
Södervärnsg. 11
504 50 BORÅS
033-15 61 33
siht Lea Haapala
Alidebergsg. 10
502 34 BORÅS
033-10 62 35

Göteborgin os.

pj Rauni Lenander
Kryddpepparg. 85
424 53 ANGERED
031-330 78 12
siht Liisa Bronsdon
Svang. 9D
416 68 GÖTEBORG
031-19 88 89

Länsi-Sveanmaan os.

pj Mailis Lautkoski
Kumminv. 104
702 18 ÖREBRO
019-33 53 82
siht Annika Dovrinder
Fridhemsg. 8
692 31 KUMLA
019-57 17 66

Osastot!

Lähetätkää tiedot uusista luottamushenkilöistänne vuodelle 2011 Tiedotteeseen:
mpilhjerta@yahoo.com

Suur-Tukholma/STOP

pj Sirpa Humalisto
Storskiftesv. 73
145 60 NORSBORG
08-531 85 241
sirpa.humalisto@edu.botkyrka.se
siht Ulla Högstedt
Mejselv. 37
126 38 HÄGERSTEN
08-19 44 08

Västmanlannin os.

pj Pirjo Hyypiä-Jonsson
Stavhopparg 10
722 41 VÄSTERÅS
021-33 32 04
siht Milli Anttonen
Braheg. 7A
722 16 VÄSTERÅS
021-18 58 50

Eskilstunan os.

pj. Eila Carlsson
Antikvarieg. 31
64435 Torshälla
eila_carlsson@hotmail.com
siht. Mari Sankilampi
Carlavägen 47 A
63351 ESKILSTUNA
073-7761581

Haaparannan os.

pj Pekka Hyötylä
Ekorrstigen 33
953 36 HAPARANDA
0922-141 46
siht Hannele Huuva
Hjortv. 15
953 36 HAPARANDA
0922-128 80

Suomi-seura ry:s annons =

Suomi_Seura_Olisiko_aika_A4.pdf

Studera

Allmänlinje, Digitalfoto-distans, Form och design-distans,
Smyckeslinje, Inredningsdesignlinje,
Journalistlinje-internationell/nationell,
Teaterlinje grundkurs / för personer med aspergers syndrom



Hällefors Folkhögskola

www.folkis.nu

Feissarimokat.com

Matilda: MITÄ VITSIÄ; tiesittekö et maito tulee vaa musta-valkosist lehmistä, piimä ruskeista ja kerma punasista lehmistä???:D luulin et kaikki tulee kaikist :D

Milla: mitää... :D

Matilda: mun äitipuoli sano=DD sit ku kysyin et huijaakse sit menin kysyy viel isilt et onk-se noin ni isiki sano et joo!! :DD

Samuli: ootko koskaa nähny punasii lehmii?

Matilda: PUNASIILEHMII ON LAPISSA!!! NOINÄKIJAMÄKI NÄIN VALOKUVISTA, PUNASIAKIN LEHMIÄ ON JOSSAIN LUE VAIKKA NETISTÄ!!!!

Milla: jos sitä maitoo ei tuu kaikista lehmistä nii mitä niiden lehmien vasikat juo sitten?

Riina: Moi Mikko. Riina tässä, sun tyttöystävä. Ajattelin lähestyä sua kirjeitse, koska et kuule koskaan mitään kun pelaat. Oot pelannu nyt viisi päivää putkeen. Sopiiko, että tiskaat huomenna? Mä voin imuroida. Voitais mennä huomenna vaikka laskemaan illalla mäkiä, säkin pääsisit haukkaamaan raitista ilmaa vähäsen. Mulle kuuluu ihan hyvää, vaikka joitkin mun siiderit kaapista.

Mikko: kiva kuulla. Soittelen myöhemmin. Peli kesken :D

Hilma: Glara vappen Toverit!

Maria: juu! mut tuo sanotaan Glada vappen ;P hih

Hilma: D:D:D:D perusenkkutaidot

Maria: Eikös tuo oo ruotsia? :D

Siis miks mie oon aina kuvitellu et nuo tän päivän hää immeiset diana sun muut on ruotsalaisia!!?? ja tänää ihmettelin miks nuo hää on sitte jossai lontoossa:D kyllä ihminen on sitte tyhmä:D

Hanna: Minä luulin pienenä, että Elvis on suomalainen :D

Roosa: Mie luulin pienenä että Suomi ja Sulkava on sama asia. Ja sit luulin että on olemassa muitakin sukupuolia kun mies ja nainen, esim. mummo :) Järkytyin, kun tajusin et on vaan kaks

Bin Laden on kuollut. Nyt etsitäänkin hänen veljeään, jonka nimi on Marme Laden. Hakusessa on myös tummempi sisko Choco Laden ja vegaaniserkku Sal Laden. Myös juoppo-veli Pinaco Laden ja musikaalinen veli Bal Laden.



Örebro - korkeakoulu- ja musiikkikaupunki
keskellä Ruotsia hyvien liikenneyhteyksien varrella

Ennen kaikkea siellä on

ÖREBRON RUOTSINSUOMALAINEN KIELIKOULU
Ala- ja keskiasteen koulu sekä vapaa-ajankoti ja esikoulu (ent. lastentarha). Pätevä henkilökunta, otamme päiväkotilapsia/oppilaita myös naapurikunnista.

Käyntiosoite Krokusgatan 16

päiväkoti PEIKKOLA - TROLLANDET
käyntiosoite Varbergsgatan 221, postiosoite ja sähköposti alla

Puh. koulu 019-25 74 00. esikoulu 019-25 72 36, faksi 019-25 74 80

Postiosoite: Box 150 52, 700 15 ÖREBRO

kieikoulu.orebro@telia.com Sprakskolan.orebro@telia.com

Käy kotisivullamme

www.kielikoulu.org

RuotsinSuomalainen Liljakoulu

”Pieni on turvallista”



YHTEYSTIEDOT/KONTAKTER

Koulu/Skolan:

Ribegatan 99, 164 45 Kista

Tel: 08- 750 53 05 / 08- 750 91 05

e-mail: lilja.skola@telia.com

www.sverigefinskaskolanikista.se

Esikoulu 1-5 vuotta **Koululuokat 1-6**
Esikoululuokka **Eryityskoulu**
Vapaa-ajankoti

KOULUMME TARJOAA

- Turvallisen kasvu- ja oppimisympäristön
- Tasokasta kaksikielistä opetusta
- Pienet opetusryhmät
- Kaksikieliset opettajat
- Laadukasta musiikkitoimintaa



Tukholman ruotsinsuomalainen koulu



Turvallinen ja korkeatasoinen koulu lapsellesi.
Esikoulu, esikoululuokka, vapaa-ajankoti,
erityiskoulu ja harjaantumiserityiskoulu sekä
luokat 1–9.

Tukholman Ruotsinsuomalainen koulu on suomea ja ruotsia opetuskielenään käyttävä korkeatasoinen peruskoulu, jonka yhteydessä toimii vapaa-ajankoti. Koulu noudattaa Ruotsin opetussuunnitelmaa. Tämän lisäksi koulun erityistavoitteina on oppilaiden kaksikielisyys, Suomen ja Ruotsin kulttuurien tuntemus sekä vahva ruotsinsuomalainen identiteetti. Koulu pyrkii myös luomaan uutta ruotsinsuomalaista kulttuuria.

Koulumme perusarvoja ovat:

- tiedot ja taidot

- toisten ihmisten kunnioittaminen

- demokratia

- tasa-arvoisuus

- koulunkäynnin mielekkyys

Fridhemsgatan 17-19, puh: 08-545 538 60

kotisivu: sverigefinskaskolan.eu

sähköposti: info@sverigefinskaskolan.eu